

L'apprentissage par tâches



TABLE DES MATIERES

Méthodologie TBL	3
“Qu’est-ce que l’apprentissage par tâches ?”	3
Quels sont les avantages du TBL?	5
Cadre structurel du TBL.	6
Problèmes soulevés par l’apprentissage par tâches	8
Activités TBL	9
Exemple 1- Niveau Débutant	10
Exemple 2 – Niveau Intermédiaire Moyen	14
Exemple 3 – Niveau Intermédiaire Avancé	19
Travailler avec les textes	19

Méthodologie TBL

“Qu'est-ce que l'apprentissage par tâches?”

L'apprentissage par tâches est une façon différente d'apprendre une langue. Il peut aider l'étudiant(e) en le/la plaçant dans une situation identique au monde réel, une situation dans laquelle la communication orale est essentielle pour accomplir une tâche précise. L'apprentissage par tâche a l'avantage de permettre à l'étudiant(e) d'utiliser ses capacités à son propre niveau développant ainsi son langage à travers l'utilisation de la langue. Il a également l'avantage d'aider l'étudiant à se concentrer sur les buts à atteindre de telle sorte que le langage devienne un outil et enfin, l'avantage de transformer l'usage de la langue en nécessité.

Pourquoi choisir TBL comme méthode d'enseignement des langues ? Nous devons nous poser cette question car si en qualité de professeurs de langues nous ne savons pas quelle méthode nous utilisons pour enseigner ou si nous ne nous intéressons pas aux différentes méthodes d'enseignement en rapport avec les types d'apprenants, les niveaux, le matériel et les processus d'apprentissage individuels des apprenants, nous devrions tout aussi bien cesser d'enseigner!

De ce fait, lorsque l'on choisit TBL, il devrait y avoir un but clair et défini derrière ce choix. En choisissant TBL comme méthode d'enseignement des langues, le professeur reconnaît que « l'enseignement ne peut en aucune manière déterminer la façon dont le langage de l'apprenant va se développer » et que « les professeurs et les apprenants ne peuvent pas simplement choisir ce qui doit être appris ». Néanmoins, le professeur doit être en mesure d'évaluer les progrès des apprenants au cours de ce processus. Ce dernier doit être capable de savoir à quel niveau se situe l'apprenant par rapport aux objectifs fixés au départ (par rapport à la langue cible) et s'il va dans la bonne direction afin de pouvoir réajuster l'enseignement et fournir à chaque étudiant des outils nécessaires pour aller de l'avant.

Avec la méthode TBL, l'apprenant doit être exposé autant que faire se peut à la langue étrangère, d'abord afin de l'expérimenter et de l'observer, ensuite de formuler des hypothèses à partir de ses observations, individuellement, et enfin de partager sa propre expérience avec la langue.

En choisissant TBL, on se fixe l'objectif très clair d'augmenter les activités de l'apprenant. TBL est basé avant tout sur les activités de l'apprenant et non du professeur; mais la méthodologie repose sur le professeur qui doit produire et proposer différentes tâches qui donneront à l'apprenant l'occasion de faire son expérience de la langue étrangère de façon spontanée, individuelle et originale. Chaque tâche va permettre à l'apprenant d'acquérir une nouvelle expérience personnelle avec la langue étrangère et à cet effet le professeur a un rôle très important à jouer. Ce dernier doit endosser la responsabilité du processus de prise de conscience qui doit succéder aux tâches d'expérimentation. La prise de conscience dans la méthode TBL est cruciale pour le succès du processus.

C'est à cet instant précis que le professeur doit aider les apprenants à reconnaître les différences et les similitudes, les aider à «corriger, clarifier et approfondir» leurs perceptions de la langue étrangère (Michael Lewis).

Dans l'ensemble, **TBL c'est apprendre la langue en accomplissant des tâches.**

«Les tâches sont des activités dans lesquelles la langue cible est utilisée par l'apprenant dans un but communicatif afin d'obtenir un résultat» selon Willis.

Cela signifie que la tâche peut être tout type d'activité, de la réalisation d'un puzzle à la réservation d'un billet d'avion.

L'approche TBL du langage :

- Permet d'effectuer une analyse des besoins afin d'identifier les besoins réels des étudiants
- Est soutenue par les résultats des recherches sur l'apprentissage linguistique en salle de classe
- Permet aux évaluations d'être basées sur une méthode d'essai des critères TBL
- Permet de donner des consignes ciblées

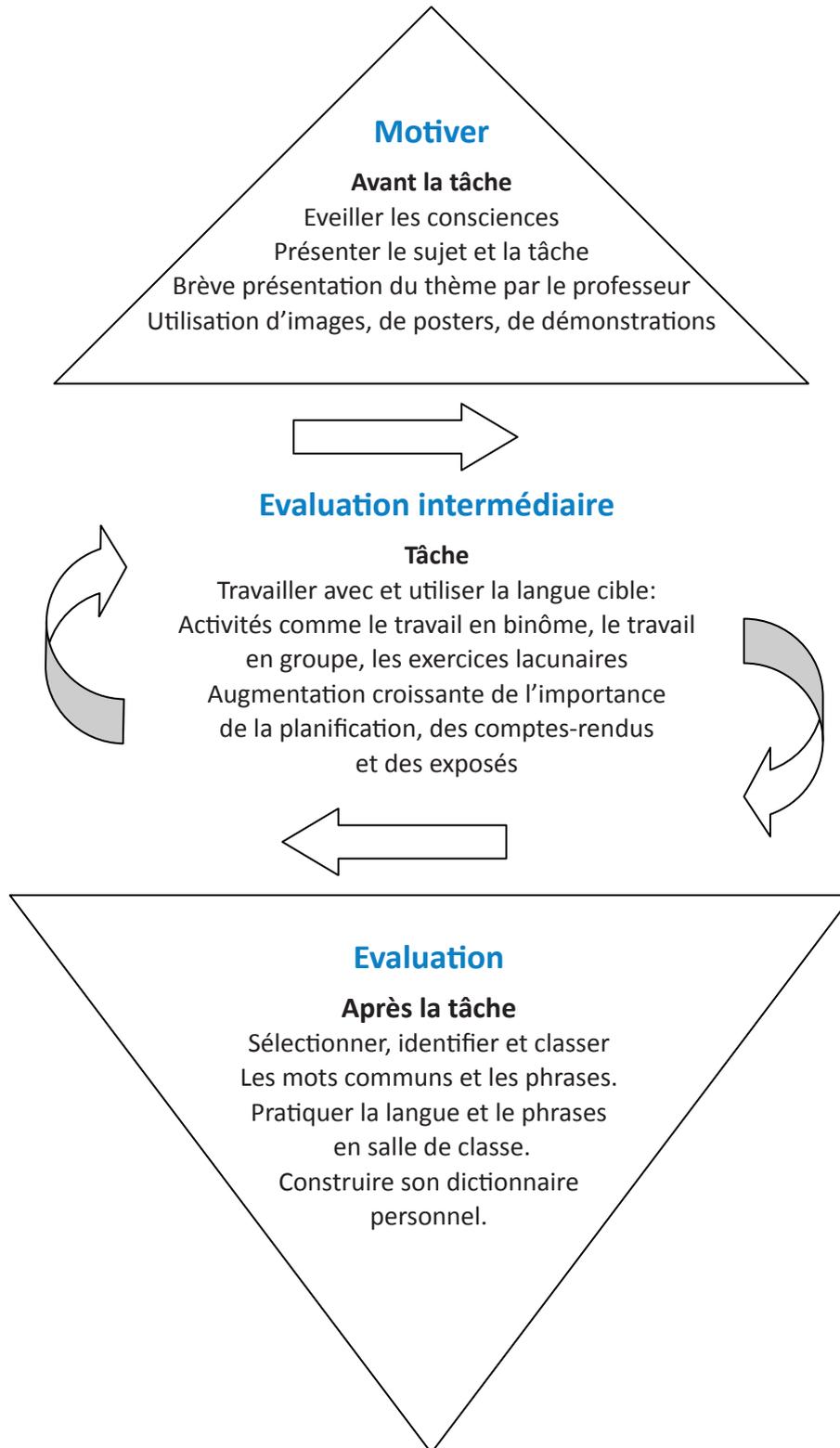
De ce fait, nous devrions choisir des sujets qui vont motiver les apprenants, attirer leur attention et promouvoir leur développement langagier aussi efficacement que possible.

Quels sont les avantages du TBL?

1. L'apprentissage par tâche est utile pour mettre en avant l'étudiant dans le processus d'apprentissage au lieu du professeur.
2. Il offre à l'étudiant une façon différente de percevoir la langue comme un outil plutôt qu'un un but à atteindre.
3. Il peut faire l'apprentissage passer d'un savoir abstrait à une application dans le monde réel.
4. La tâche est utile car elle s'adresse aux besoins immédiats des apprenants et propose un cadre pour créer des leçons qui sont intéressantes et qui répondent aux besoins des étudiants.
5. L'apprentissage par tâches offre aux professeurs une nouvelle opportunité de diversifier leurs stratégies d'enseignement.
6. TBL aide à surmonter la réticence des étudiants qui n'aiment pas les langues étrangères.

Cadre structurel du TBL

La structure qui suit représente le Cycle du TBL.



Voici une brève explication des différentes étapes:

La **phase de motivation** est importante si l'on veut que les étudiants soient exposés le plus possible à la langue étrangère. En effet, une méthode quotidienne d'enseignement montre que lorsqu'ils sont ensemble, les étudiants ont tendance à se parler dans leur langue maternelle au lieu d'utiliser la langue qu'ils apprennent.

Pour atteindre notre objectif et avant d'entrer dans la **phase Avant la tâche**, il est important de présenter aux apprenants les activités communicatives dans le but de les préparer mentalement à utiliser la langue étrangère en exclusivité. Si nous voulons faire les apprenants prendre part à ces activités, nous ne devons pas oublier de choisir un thème qui va les motiver et qui est intéressant.

Dans la **phase Avant la tâche**, on présente le sujet et la tâche à la classe, en activant des mots et des expressions en relation avec le sujet.

Pendant **La tâche**, on offre aux apprenants la possibilité d'utiliser tout le langage qu'ils ont déjà en leur possession afin de mener à bien la tâche, et ensuite d'améliorer la langue avec les conseils du professeur, tandis qu'ils planifient leurs comptes-rendus de la tâche. Par exemple, pendant **La tâche**, les étudiants peuvent travailler en binôme et le professeur écoute les dialogues. Ensuite, le professeur les aide à corriger les tâches réalisées à l'oral ou à l'écrit. Une des équipes jouent leur dialogue devant la classe, et une fois que la tâche est réalisée, les étudiants écoutent le professeur répéter le même dialogue de manière à ce qu'ils puissent faire la comparaison avec leurs productions.

La **phase Après la tâche** dans la structure, axée sur la langue, permet une analyse plus poussée de certaines structures ou de caractéristiques spécifiques de la langue utilisée pour réaliser la tâche.

Comme nous l'avons dit précédemment, le professeur peut évaluer les progrès des apprenants à différentes étapes tout au long du processus d'apprentissage. Il pourrait être plus approprié de le faire pendant *la tâche* ou avant la *phase Après la tâche*. Les techniques d'enseignement requises pour l'apprentissage par tâches ne sont pas très différentes de celles nécessaires pour l'enseignement des langues traditionnelles. Les seules différences résident dans l'ordre et la pondération des activités et dans le fait qu'il y a un plus grand nombre d'activités pour les étudiants.

Problèmes soulevés par l'apprentissage par tâches

Il est important d'être au courant de certains écueils concernant l'utilisation de l'apprentissage par tâches. Comme le TBL doit encourager les étudiants à utiliser leur propre langage et vocabulaire, il est nécessaire que le professeur aide les étudiants à étendre leur vocabulaire dans la langue cible. Dans le cas contraire, les étudiants ne vont pas apprendre de nouveaux mots ou de nouvelles phrases mais ils vont simplement améliorer leurs aptitudes à utiliser le vocabulaire qu'ils possèdent déjà.

Ce problème peut être résolu en faisant les étudiants changer de partenaire, de manière à ce que les étudiants les plus forts travaillent avec ceux ayant un moins bon niveau; mais les étudiants les plus forts doivent insister particulièrement sur l'utilisation de mots et de expressions plus complexes. Toutefois, cette technique n'aide pas les étudiants les plus forts. Pour s'améliorer, ils auront besoin de l'aide du professeur.

Un autre point très important à se rappeler est qu'une fois que la tâche est réalisée, le processus d'apprentissage n'est pas achevé pour autant. L'évaluation est capitale pour que les étudiants prennent conscience de l'apprentissage qu'ils viennent de recevoir. A la base, il y a deux parties dans le processus d'apprentissage par tâches qui sont d'égale importance. La première est de faire le travail et de réaliser les tâches, la deuxième est de faire l'étudiant réfléchir sur ce qu'il vient de réaliser. Si le professeur ne poursuit pas avec la phase Après la tâche, la moitié du processus TBL est perdue.

Activités TBL

Exemples

Astuces utiles:

- Utilisez la langue étrangère autant que possible.
- Utilisez la langue maternelle seulement lorsque c'est nécessaire (pour expliquer les exercices par exemple).
- La *phase Avant la tâche* a pour but de créer une bonne atmosphère pour apprendre sans anxiété. Donner des mots et des phrases exemples aux étudiants qu'ils pourront utiliser par la suite.
- La *phase Avant la tâche* doit fournir aux étudiants les mots, les expressions et les idées dont ils auront besoin au cours de la tâche.
- Rappelez-vous que la *phase Avant la tâche* peut être constituée de toutes les activités d'éveil de conscience, par exemple:
 - Un texte audio
 - Un clip vidéo
 - Une activité de brainstorming
 - Un petit exercice (texte à trou, mots-croisés, etc.)
 - Des photos (Que voyez-vous?)
 - Une page web (Que voyez-vous?)

Tout ce qui pourra promouvoir la langue étrangère et mettre l'esprit des étudiants dans un certain contexte et une atmosphère d'apprentissage.

- La tâche doit faciliter un processus dans lequel chaque étudiant peut utiliser et activer ses propres stratégies.
- Le rôle du professeur pendant la tâche: surveiller le processus de réalisation de la tâche par les étudiants.
- Rappelez-vous de l'importance de la dernière étape, les activités axées sur le langage:

– Les étudiants répètent le processus et leur travail avec la tâche – cela doit être réalisé en classe – le processus fera les étudiants réaliser que la langue est diversifiée et que de nombreux mots et structures différents donnent du sens et peuvent être utilisés pour communiquer. En d'autres termes, il n'y a pas de lien particulier entre la Forme et la Fonction. Une forme (structure) peut avoir plusieurs fonctions et une fonction peut être complétée sous différentes formes.

– Le professeur doit attirer l'attention sur les points sémantiques et les points grammaticaux pertinents dans la dernière phase du processus TBL.

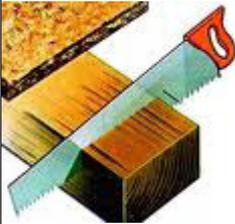
Exemple 1- Niveau débutant

Cours spécifiques d'anglais – Anglais technique

OUTILS: "Quel est cet objet?"

Phase avant la tâche

- Demandez aux étudiants de citer les outils qu'ils connaissent. Ecrivez-les au tableau. Ajoutez également des phrases types telles que « this is a hammer (c'est un marteau) », « this is a spanner (c'est une clé) », etc.
- Apportez une boîte à outils et montrez de vrais objets aux élèves. Dites ou faites les étudiants dire « this is a hammer (c'est un marteau) », ainsi de suite...
- Si vous le pouvez, montrez une courte vidéo dans laquelle des outils typiques sont utilisés et dans laquelle le vocabulaire n'est pas trop difficile. Laissez les étudiants ajouter de nouveaux noms d'objets au tableau.
- Préparez un jeu de mémoire avec les outils sélectionnés (10-15). Le jeu de mémoire doit être constitué d'images et de noms d'outils écrits.
- Divisez la classe en groupes de 3 ou 4 étudiants, laissez deux groupes jouer l'un contre l'autre au jeu de mémoire. Ne faites pas le jeu s'il n'y a que deux élèves face-à-face. Cela peut créer peur et anxiété si l'étudiant ne se rappelle pas des noms de tous les outils et on fera le contraire de ce qui est attendu dans la phase avant la tâche – à savoir créer un environnement d'apprentissage bon et sain.

Règle		Marteau	
Tournevis		Scie	
Pinces		Tensiomètre	
Cric		Perceuse	

- Après le jeu de mémoire, poursuivez avec un exercice du type «Quel est cet outil? »pour tout le groupe. Cet exercice doit être dirigé par le professeur.
- Laissez les étudiants voir une phrase à la fois (voir les phrases ci-dessous) en leur demandant de recouvrir le reste. Ils doivent lire et comprendre chaque phrase. Laissez un étudiant lire une phrase à voix haute et laissez les autres l'aider pour la traduire afin que cela devienne un exercice commun.

Quand toutes les phrases ont été élucidées, les étudiants peuvent, en principe, deviner les noms des outils.

Quel est cet outil?

1. Cet outil est plus long qu'il n'est large.
2. Cet outil peut tenir dans votre main.
3. Cet outil est constitué de bois et de métal.
4. Cet outil peut avoir plusieurs tailles.
5. Cet outil est utilisé pour mettre d'autres choses en place.
6. Vous devez dépenser de l'énergie pour cet outil.
7. Vous devez lever le bras puis le rabaisser pour utiliser cet outil.
8. Vous avez besoin de cet outil pour mettre quelque chose sur un mur.
9. Vous utilisez cet outil pour taper sur les choses.

Essayez de deviner les noms de ces outils.

A cette étape du processus d'apprentissage, le professeur peut vérifier que les étudiants ont mémorisé les différents noms des outils en leur montrant des images et en demandant leurs noms. Cela lui montrera si les étudiants, plus particulièrement ceux qui ont le plus de difficultés, ont suffisamment de mots outils à leur disposition parmi lesquels ils pourront piocher pour réaliser la tâche

La tâche

- Les étudiants doivent maintenant être séparés en groupes de deux à trois personnes. Chaque groupe doit produire sa propre phrase du style « Quel est cet outil ? » Ils doivent choisir un outil dans le jeu de mémoire.
- Le professeur doit laisser des phrases supports et des mots-clés au tableau pour que les étudiants s'en servent s'ils en ont besoin.
- Le professeur surveille le processus de production dans les différents groupes et apporte son aide seulement quand cela est vraiment nécessaire. L'exercice de l'étudiant doit être écrit de manière à ce qu'il puisse l'utiliser soit comme un exercice oral, soit comme une activité de lecture.
- Quand tous les groupes ont fini un exercice et qu'ils sont satisfaits du résultat, ils peuvent essayer leur exercice avec les autres groupes.

Activités axées sur le langage

- Quand chaque groupe a essayé son exercice plusieurs fois avec d'autres groupes, le professeur peut redemander l'attention de la classe et reprendre le processus en main.
- Le professeur doit maintenant désigner un groupe et lui demander de répéter son exercice en écrivant chaque phrase au tableau. Le but est d'attirer l'attention sur la production langagière de ce groupe en particulier, d'observer les phrases, les choix de mots et de structures grammaticales.
- A cette étape, le professeur peut choisir de bons exemples de production d'élèves et peut en même temps élargir sur des points grammaticaux spécifiques. Les autres groupes peuvent faire des suggestions ou poser des questions.
- C'est également le moment et le lieu pour le professeur d'attirer l'attention sur les points problématiques qu'il a observés pendant le travail de groupe.
- Cette activité devrait être répétée et on devrait au moins demander à deux ou trois groupes de présenter leurs exercices.

De cette façon, l'enseignement de la grammaire devient une activité vivante et pertinente pour les étudiants, car ils ont tous participé et contribué aux exemples utilisés pour expliquer les règles grammaticales.

Exemple 2 – Niveau Intermédiaire Moyen

Cours spécifiques d'anglais – Anglais technique

ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL DES POMPIERS

Classe: 2nde BAC PRO Sécurité et prévention

Durée: 7 heures

Objectifs d'apprentissage:

La phase avant la tâche est basée sur la communication orale et visuelle. Dans cette étape, le professeur a pour but de:

- Stimuler la curiosité intellectuelle
- Communiquer de l'enthousiasme pour un sujet que les étudiants ont choisi comme spécialité
- Définir les tâches pour toute la classe
- Maintenir la motivation des étudiants
- Améliorer leurs aptitudes langagières en enrichissant leur vocabulaire grâce à l'utilisation de flashcards
- Rendre l'apprentissage plus amusant en utilisant des activités ludiques
- Impliquer les apprenants auditifs, visuels et kinesthésiques.

Pendant cette étape, une attention particulière sera portée sur la prononciation de chaque étudiant et les progrès de chaque étudiant seront évalués.

La tâche est basée sur une communication interactive (travail de groupe):

- Pour encourager les étudiants à utiliser le vocabulaire approprié propre au sujet
- Pour les habituer à écouter attentivement les autres étudiants
- Pour les aider à acquérir et à consolider savoir et capacités.

La phase après la tâche:

- Pour entraîner les étudiants à choisir et à utiliser un vocabulaire approprié.

I – PHASE AVANT LA TÂCHE

Etape 1: Connaître le vocabulaire en relation avec la lutte contre le feu.

Consigne: Demandez aux étudiants de trouver les mots de la liste cachés dans la grille ci-dessous.

Mots-mêlés Firefighters



Alarm	Heat	Rescue
Blaze	Helmet	Safety
Bravery	Hose	Siren
Burn	Hydrant	Smoke
Detector	Inferno	Station
Emergency	Ladder	Uniform
Extinguisher	Net	Volunteer
Fire	Paramedic	Window
Hat	Pump	

Etape 2: Devinez le sens des mots en français.

VOCABULAIRE

ENGLISH	FRENCH
ALARM	
BLAZE	
BRAVERY	
BURN	
DETECTOR	
EMERGENCY	
EXTINGUISHER	
FIRE	
HAT	
HEAT	
HELMET	
HOSE	
HYDRANT	
INFERNO	
LADDER	
NET	
PARAMEDIC	
PUMP	
RESCUE	
SAFETY	
SIREN	
SMOKE	
STATION	
UNIFORM	
VOLUNTEER	
WINDOW	

Etape 3: Mémoriser le vocabulaire.

- Répétition des mots : de façon collective, individuelle, à voix haute, à voix basse.
- Le professeur demande aux élèves de regarder la liste de mots pendant 3 minutes et de retourner la feuille. Un étudiant donne les deux premières lettres de n'importe quel mot et les autres doivent deviner et épeler le mot en question tiré de la liste.
- Un autre étudiant mime quelques mots tirés de la liste et les autres doivent les deviner.

Etape 4: Identifier les différents équipements utilisés par les pompiers avec les flashcards des mots tirés des mots-mêlés et des nouveaux mots appris.

- Le professeur montre les flashcards ci-dessous une après l'autre, puis les élèves répètent les mots : "What's this?" "This is a/an..."
- Le professeur colle les flashcards au tableau et joue au jeu "Que manque-t-il?" avec les élèves en enlevant une flashcard du tableau.
- Le professeur donne aux élèves un exercice d'appariement pour réutiliser le vocabulaire = a ladder, a uniform, an alarm, a helmet, gloves, an oxygen mask, an ambulance, a fire engine, boots, an axe, a hose, an extinguisher, a blaze, a hydrant.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____



7) _____



8) _____



9) _____



10) _____



11) _____



12) _____



13) _____



14) _____

Etape 5: Mémoriser le reste des mots tirés des mots-croisés.

Des flashcards avec des lettres en désordre sont collées au tableau et les élèves viennent au tableau réécrire les mots correctement.

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1) AVYRERB: BRAVERY | 2) UNBR: BURN | 3) EFRI: FIRE |
| 4) ORNNFEI: INFERNO | 5) PMRAACIED: PARAMEDIC | 6) NRSEI: SIRE |
| 7) ORTTDCEE: DETECTOR | 8) YMEEENGRC: EMERGENCY | 9) AETH: HEAT |
| 10) TEN: NET | 11) FTYEAS: SAFETY | 12) CSREEU: RESCUE |
| 13) PPMU: PUMP | 14) TTNOIAS: STATION | |
| 15) VEERNULOT: VOLUNTEER | 16) NOWWDI: WINDOW | |

Etape 6: Utiliser le vocabulaire en cas d'urgence. Présentation des structures suivantes: "What does a firefighter need/use in case of emergency? He or She needs /uses a/an...". Quatre situations sont proposées aux étudiants et ils doivent compléter les phrases en utilisant le vocabulaire appris dans les étapes précédentes.

- 1st situation: A fire at someone's house = He or She uses the fire engine...
- 2nd situation: A car accident = He or She uses the ambulance..
- 3rd situation: A cat in a tree = He or She needs a hatchet, a ladder...
- 4th situation: A smoke in a building = He or she needs an oxygen mask...

Etape 7: Evaluation = Compréhension orale et écrite.

- Dictée de mots en rapport avec le sujet.
- Exercices lacunaires.

II – LA TÂCHE

- Travail en groupe (4 élèves)
- Les élèves doivent imaginer un cas d'urgence et doivent définir leurs rôles.
- Ils doivent créer un dialogue et utiliser le vocabulaire et les structures étudiés précédemment et mobiliser les mots et les structures appris dans les cours précédents.
- Ils travaillent seuls mais peuvent être aidés par le professeur s'ils ont besoin de plus de vocabulaire.
- Le professeur leur donne du temps pour s'entraîner à l'oral et pour être prêts à faire le jeu de rôles. Ils peuvent apporter des accessoires si nécessaire.
- Avant de présenter leur travail, chaque groupe doit spécifier le cas d'urgence à la classe.

III – PHASE APRES LA TÂCHE

Etape 1: Identifier les temps utilisés dans les dialogues, dans les questions et les réponses:

- Présent progressif (Be + -ing)
- Présent simple

Etape 2: Identifier les structures utilisées dans les dialogues:

- Donner des ordres = Let's go! Come in! Help me! Be careful! Don't + base verbale
- Utilisation de modaux = Can I speak to..? Can I use...?

Etape 3: Classer les nouveaux mots par ordre alphabétique pour créer votre propre boîte à mots = breathe (verb)/breathing apparatus/cervical collar/defibrillator/emergency call/injured/gas cylinder/resuscitator/shocked/recovery position/stretchers.

Exemple 3 – Niveau Intermédiaire avancé

Travailler avec des textes

Vous pouvez facilement utiliser la méthode TBL pour travailler sur des textes à un niveau intermédiaire avancé. Tout ce que vous avez à faire c'est être créatif et réfléchir à la façon dont vous pourriez transformer la lecture d'un texte en tâche pour les étudiants.

Les deux questions importantes dans cette approche d'« apprentissage par tâches » sont:

1. «en quoi faisant?»
2. «comment?»

Le choix et l'organisation des activités sont importants pour conserver la motivation des étudiants. Elles doivent avoir un niveau de difficulté croissant tout en restant aussi divertissantes que possible. L'autre chose à se rappeler est que quand les sujets dans les documents sont en relation avec la spécialité de l'étudiant, il manifeste plus d'intérêt. De ce point de vue, la question « pour qui ? » est aussi un facteur important à ne pas sous-estimer.

Même si le professeur ne contrôle pas la totalité du processus d'apprentissage, comme son but est de donner aux étudiants un maximum d'autonomie, il doit fixer des étapes au cours desquelles il va s'assurer que chaque étudiant progresse à son rythme vers le même objectif final.

Les activités suivantes essaient de prendre ces facteurs en considération.

Dans cet exemple, la communication pendant toute la leçon se fait en anglais. Les activités sont variées de façon à permettre aux étudiants d'améliorer de nombreuses aptitudes. Ils doivent former des mots, associer des mots et des images, associer des mots et des définitions, lire un document, émettre des hypothèses à propos de son contenu, vérifier, identifier des éléments comparatifs dans le document et finalement s'exprimer à l'écrit puis à l'oral.

Les objectifs sont:

- Améliorer les compétences langagières
- Développer les capacités de lecture : s'entraîner pour deviner le sens des mots (la tâche)
- Exercer ses capacités d'écriture : exprimer des préférences (phase après la tâche)
- Maximiser les capacités d'expression orale (phase avant la tâche, tâche, phase après la tâche)
- Améliorer les capacités de communication en augmentant le vocabulaire (phase avant la tâche, tâche, phase après la tâche)
- L'évolution des nouvelles technologies dans certains pays.

Step2: Match the words found in step1 with the elements below.



Step 3: Write each word next to its definition.

- | | | |
|------------------|------------------|----------------------|
| – download | – modems | – high-tech industry |
| – feature-length | – text messaging | – computer |
| – mobile phone | – servers | – wired |
| – online | – broadband | – routers |
| – megabits | | |

Words	Definitions
	<i>A portable telephone that works by means of a cellular radio system</i>
	<i>An electronic machine that can store and deal with large amounts of information.</i>
	<i>Copy (data) from one computer system to another, typically over the Internet.</i>
	<i>An electronic communication sent and received by mobile phone.</i>
	<i>Using, requiring, or involved in high technology</i>
	<i>A combined device for modulation and demodulation, for example, between the digital data of a computer and the analogue signal of a telephone line.</i>
	<i>A device that mediates the transmission routes of data packets over an electronic communications network (as the Internet).</i>
	<i>A computer or computer program which manages access to a centralized resource or service in a network.</i>
	<i>Of the length of a typical feature film or programme</i>
	<i>A unit of data size or (when expressed per second) network speed, equal to one million or (strictly) 1,048,576 bits.</i>
	<i>Making use of computers to transfer or receive information, especially by means of the Internet. (Of a device or network) using wires or cables rather than wireless technology to transmit signals.</i>
	<i>A high-capacity transmission technique using a wide range of frequencies, which enables a large number of messages to be communicated simultaneously</i>
	<i>Controlled by or connected to a computer.</i>

TACHE

The future is South Korea

Tech firms try out latest in world's most wired society

Birgitta Forsberg, Chronicle Staff Writer

Sunday, March 13, 2005

Pick up your mobile phone and watch your favorite TV show. At home, on your computer, download a feature-length movie in no time at all.

If you live in South Korea, it is an everyday reality to have always-on superfast Internet -- broadband -- both in your cell phone and in your home.

South Korea is the most wired country on the planet. Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second -- breakneck speed by today's standards. Americans are lucky if they get 4 Mbps.

While South Korea leads in the rollout of broadband, the United States -- supposedly the world's technology leader -- comes in no better than No. 13, according to experts. About 76 percent of households have broadband in South Korea. The figure is 30 percent in the United States.

While broadband is usually associated with computers, wireless phones are also an important part of the picture. Here the situation is similar to computers. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone, compared with 60 percent of Americans. And South Koreans generally do more and cooler things with their phones.

"There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal," said Joy King, director of industry marketing at Hewlett-Packard. "In the U.S., we are still at the 'can-you-hear-me-now' level. When Europe and Asia are moving to multimedia text messaging, the U.S. has just started text messages. The U.S. is a Third World country in this aspect."

Silicon Valley used to be hailed as the world's high-tech capital. Now many consider South Korea the king.

"From my perspective, Silicon Valley does not have that role. The lead is in Asia, in Korea and Japan, no question," King said.

South Korea has managed to leapfrog the United States in both broadband and mobile phone usage thanks to a population density that makes connectivity easier and government policies that promote development. South Korea also has a culture where people are crazy about playing online games and don't go home after work. Instead, they go to dinner, to karaoke or to a bar -- all the while using their mobile phones.

Silicon Valley companies view South Korea as a sort of time machine when testing broadband applications, a place where they can get a glimpse of what Americans will use in the future.

South Korea's success story began when the country was hit by a financial crisis in 1997 and 1998.

"At that time, the Korean government turned to the high-tech industry as a solution to overcome the crisis. Broadband was a new market with new demand for modems,

routers, servers, computers, a new infrastructure. It caused a lot of activity and created many jobs," iPark Silicon Valley's Kim said.

South Korea is also a small country where 30 percent of its 48.6 million inhabitants live in the three main cities -- and most of them in dense apartment blocks.

And it is much cheaper and much easier to wire an apartment building than a typically spread-out U.S. city and its suburbs, not to mention the nation's vast rural areas.

"While I drive my car, I can enjoy my cellular phone that broadcasts over the Internet while I simultaneously have Yahoo map service up," Kim said. "I can just switch between the two. The tests are already done, companies will start selling these applications around midyear."

This article appeared on page B - 1 of the San Francisco Chronicle

Step 1: Read the following extracts

Extracts	N°
<p><i>Pick up your mobile phone and watch your favorite TV show. At home, on your computer, download a feature-length movie in no time at all.</i></p> <p><i>If you live in South Korea, it is an everyday reality to have always-on superfast Internet -- broadband -- both in your cell phone and in your home.</i></p> <p><i>South Korea is the most wired country on the planet. Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second -- breakneck speed by today's standards. Americans are lucky if they get 4 Mbps.</i></p> <p><i>While South Korea leads in the rollout of broadband, the United States -- supposedly the world's technology leader -- comes in no better than No. 13, according to experts.</i></p>	1
<p><i>About 76 percent of households have broadband in South Korea. The figure is 30 percent in the United States.</i></p> <p><i>While broadband is usually associated with computers, wireless phones are also an important part of the picture. Here the situation is similar to computers. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone, compared with 60 percent of Americans. And South Koreans generally do more and cooler things with their phones.</i></p>	2
<p><i>"There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal," said Joy King, director of industry marketing at Hewlett-Packard. "In the U.S., we are still at the 'can-you-hear-me-now' level. When Europe and Asia are moving to multimedia text messaging, the U.S. has just started text messages. The U.S. is a Third World country in this aspect."</i></p>	3
<p><i>Silicon Valley used to be hailed as the world's high-tech capital. Now many consider South Korea the king.</i></p> <p><i>"From my perspective, Silicon Valley does not have that role. The lead is in Asia, in Korea and Japan, no question," King said.</i></p> <p><i>South Korea has managed to leapfrog the United States in both broadband and mobile phone usage thanks to a population density that makes connectivity easier and government policies that promote development.</i></p>	4
<p><i>South Korea also has a culture where people are crazy about playing online games and don't go home after work. Instead, they go to dinner, to karaoke or to a bar -- all the while using their mobile phones.</i></p> <p><i>Silicon Valley companies view South Korea as a sort of time machine when testing broadband applications, a place where they can get a glimpse of what Americans will use in the future.</i></p>	5
<p><i>South Korea's success story began when the country was hit by a financial crisis in 1997 and 1998.</i></p> <p><i>"At that time, the Korean government turned to the high-tech industry as a solution to overcome the crisis. Broadband was a new market with new demand for modems, routers, servers, computers, a new infrastructure. It caused a lot of activity and created many jobs," iPark Silicon Valley's Kim said.</i></p>	6

<p>South Korea is also a small country where 30 percent of its 48.6 million inhabitants live in the three main cities -- and most of them in dense apartment blocks.</p> <p>And it is much cheaper and much easier to wire an apartment building than a typically spread-out U.S. city and its suburbs, not to mention the nation's vast rural areas.</p>	7
<p>"While I drive my car, I can enjoy my cellular phone that broadcasts over the Internet while I simultaneously have Yahoo map service up," Kim said. "I can just switch between the two. The tests are already done, companies will start selling these applications around midyear."</p>	8

Step 2: Match the extracts with the ideas below:

- a) South Korea is ahead of the USA thanks to its dense population and the policies implemented by the government.
- b) New applications will be on sale soon.
- c) Americans are watching on the side of South Korea to have a glimpse at what their future will be like in the field of technology.
- d) The network coverage is much better than elsewhere.
- e) For various reasons, they are more addicted to their cell phones.
- f) South Korea is a leader in information technology and communication.
- g) For various reasons Koreans are more attached to their mobile phones.
- h) The size of the South Korea and the concentration of housing in cities make it easier to install networks. As a result costs are more affordable than in the United States.
- i) Almost three quarters of Koreans have broadband and a mobile phone.
- j) South Korea turned to these technologies to cope with financial crises.

extracts	1	2	3	4	5	6	7	8

Step 3: Read the text again and match each word with its English equivalent

- breakneck speed
- figure
- to leapfrog
- hailed
- a glimpse
- to overcome
- spread-out
- switch
- expanded, stretched
- shift
- extremely rapid
- surmount
- brief view, look
- acclaimed, glorified
- to surpass
- cipher, number

Step 4: South Korea is compared to the USA. Pick elements from the text to complete the chart.

USA	South Korea
	<i>Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second</i>
<i>comes in no better than No. 13</i>	
	<i>About 76 percent of households have broadband in South Korea.</i>
<i>compared with 60 percent of Americans.</i>	
	<i>"There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal</i>
<i>The U.S. has just started text messages</i>	
<i>Silicon Valley used to be hailed as the world's high-tech capital.</i>	

PHASE APRES LA TACHE

Step 1: Use the comparisons in Step 3 to link the sentences below with “whereas”.
Make the necessary changes.

Example:

Some South Koreans can get up to 20 megabits of data per second **whereas** Americans are lucky if they get 4 Mbps.

1. There is no point in Korea where you can stand without receiving a signal
.....

2.
....., now many consider South Korea the king.

3. Some 75 percent of South Koreans have a mobile phone
.....

4. South Korea leads in the rollout of broadband
.....

5. The U.S. has just started text messages
.....

6. About 76 percent of households have broadband in South Korea
.....

Step 2: Write as many reasons as you can for someone to prefer living in South Korea to living in the USA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....