

**INTRODUCTION FOR THE TEACHER**

Imagine students have asked to work in another country. This Webquest will help them to make an inventory of all the elements as part of their preparation. If your college has experience in helping students find information, then the output of this Webquest could be a valuable and possibly updated addition to your own information. Should your college have no or little experience in preparing students for an international work placement, then the Webquest will provide a good insight into what a good preparation entails.

For the benefit of this Webquest, we will imagine that the students have already been allocated companies or institutes. The location of the company is up to the student's imagination.

This task comprises many media for finding information such as passive media (e.g. library books, guides, the Internet) and active media (interviews, e-mails, chat). Although all knowledge sources are welcome, try and encourage the use of active media, such as chat. This will stimulate and enhance communication between students in your class and students abroad. In 2002, a quarter of a million students took part in a mobility program, mostly in the EU Leonardo program.

This Webquest may have many interesting spin-off activities within the framework of foreign languages, but which will start almost naturally as a result of your students finding information through the experience of others.

To help novice teachers in this area, an extensive evaluation diagram has been enclosed which will give them a clear insight in what sort of topics information should be found on.

**Introductie voor de leraar**

Stel je voor dat leerlingen vragen of ze in het buitenland kunnen werken. Deze Webquest helpt ze om zichzelf te kunnen voorbereiden. Als je college ervaring hebt in buitenlandse stages en leerlingen al helpt bij de voorbereiding, dan kunnen de resultaten van deze Webquest een actuele en waardevolle aanvulling zijn op deze informatie. Heeft je college weinig of geen ervaring met de voorbereiding op internationale stages, dan geven de resultaten van deze Webquest goed inzicht in wat een goede voorbereiding inhoudt.

We gaan er eigenlijk voor deze Webquest van uit dat de leerlingen al bedrijven of instellingen in het buitenland toegekend hebben gekregen. De plaats van het bedrijf of instelling laten we aan de fantasie van de leerling over.

Deze taak doet een beroep op het gebruik van passieve (Internet, bibliotheek, brochures etc.) en actieve media (interviews, e-mail en chat)

Ofschoon alle kennisbronnen natuurlijk welkom zijn, word je verzocht om het gebruik van actieve communicatie middelen zoveel mogelijk te stimuleren. In 2002 ging een kleine 250,000 leerlingen de grens over om in het kader van het Leonardo Mobility programma stage te lopen.

Deze Webquest kan vele interessante spin-off activiteiten teweegbrengen, bijv in het kader van MVT onderwijs, die al op een natuurlijke wijze in dit project kunnen en zullen beginnen.

Om beginnende docenten op dit gebied te helpen is er een uitgebreid evaluatieschema bijgevoegd. Dit schema geeft een duidelijk beeld van wat er van de leerlingen op het gebied van informatie verzamelen wordt verwacht.

**MAIN AIM:** **Preparing yourself for an international work placement**  
Hoofddoel : Jezelf voorbereiden op een internationale stage

### **TASK**

The main task will be to search for information through the Internet and other media to make up a guide for students who need to prepare themselves for an International work placement. This will be done in groups of 4-5 students. After the guide is made, each group will present the results to the others in the class.

### **Taak**

De belangrijkste taak is om informatie te verzamelen via het Internet en andere bronnen om een gids te kunnen maken voor leerlingen die zich voorbereiden op een internationale stage. Het verzamelen en verwerken van deze informatie gebeurt in groepjes van 4-5 leerlingen. Nadat de gids gemaakt is, worden de resultaten aan de andere groepjes gepresenteerd.

### **PROCESS**

Your class will be divided into groups of 4/5 students. Each team will choose an EU country to base their research on. Each team will:

1. have a brainstorm session to make a provisional checklist of all the items that should be included when preparing to go abroad on an international work placement.
2. make a division in this list (sections of research) to divide the tasks amongst the members of the group;
3. compile information, in the broadest sense, to go with each section
4. check all information on actuality, which means that information must be as updated as possible
5. compose an illustrated and attractive booklet which will be presented to the other classmates. The most informative and attractive booklets will be used by the college for students who wish to prepare themselves for real international work placements. The brochure will have an exhaustive checklist for students which can be used to tick off all preparation items.

### **PROCESS**

Je klas wordt verdeeld in groepjes van 4 a 5 leerlingen. Elk team kiest een land binnen de Europese Gemeenschap (EU) waar het onderzoek op gebaseerd wordt. Elk team:

1. houdt een brainstorm sessie waarin een lijst gemaakt wordt van al de onderwerpen die in de gids aan de orde moeten komen in het kader van een internationale stage;
2. maakt een indeling in deze lijst en verdeelt de taken onder de leden van de groep
3. verzamelt zoveel mogelijk actuele informatie bij elk onderdeel van de lijst
4. controleert dat de informatie actueel is
5. stelt een geïllustreerde en aantrekkelijke gids samen die door leerlingen die op een internationale stage gaan, kan worden gebruikt in hun voorbereidingsfase. De gids heeft in ieder geval een uitgebreide checklist zodat stage leerlingen duidelijk kunnen aangeven wat ze in de voorbereiding wel/niet hebben gedaan.

## **RESULTS:**

The result of your Webquest is an attractive, informative and up-to-date booklet which:

- promotes the idea of an international work placement through short statements, photographs, illustrations and attractive captions and clear lay-out of facts; for this you should use the experiences of students who have already done a work placement abroad
- provides sufficient information needed in all areas to prepare oneself sufficiently for an international work placement;
- provides information on references (web links and other sources) where students can obtain additional and up-to-date information;
- is easy to read, clear in lay-out, and written for a young audience between 17-23 years old;

## **Resultaten:**

Het resultaat van deze Webquest is een aantrekkelijk, informatief en actueel gidsje dat:

- in het kader van het promoten van een buitenlandse stage jonge mensen stimuleert om een internationale stage te gaan doen door gebruik te maken van korte uitspraken, foto's, illustraties, wervende kopjes en een duidelijke lay-out van informatie. Hiervoor kun je gebruik maken van de ervaringen van leerlingen die al op Internationale stage zijn geweest.
- voldoende informatie geeft over alle zaken die je nodig hebt om je voor te bereiden op een internationale stage
- informatie geeft over de bronnen die je hebt gebruikt om de informatie te vinden, of waar leerlingen aanvullende informatie kunnen vinden
- makkelijk leest, een duidelijke lay-out heeft en geschreven is voor de juiste doelgroep, d.w.z. leerlingen tussen 17 en 23 jaar oud.

## **RESOURCES:**

To help you on your way, the following links may be of use to you:

- 1 to find information quickly, use the search engine [www.google.com](http://www.google.com)
- 2 to start a brainstorm session and other useful tips, go to:  
<http://webquest.sdsu.edu/processguides/>
- 3 to see how a college in UK helps students to prepare for an international work placement, go to:  
<http://www.hum.port.ac.uk/slas/rapport/students/advice.htm>
- 4 for student experiences of international work placements, go to:  
[http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/publ/pdf/leo3/en.pdf](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/pdf/leo3/en.pdf)

## **Bronnen:**

De volgende links kunnen je op weg helpen:

- 1 om informatie snel te vinden, kun je de zoekmachine GOOGLE gebruiken  
[www.google.com](http://www.google.com)
- 2 om te leren hoe je een brainstorm sessie kunt organiseren en andere aanvullende suggesties, ga naar:  
<http://webquest.sdsu.edu/processguides/>
- 3 om te zien hoe een Brits college haar studenten voorbereid op een internationale stage, ga naar:  
<http://www.hum.port.ac.uk/slas/rapport/students/advice.htm>
- 4 om te zien welke ervaringen door leerlingen al zijn opgedaan, ga naar:  
[http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/publ/pdf/leo3/en.pdf](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/pdf/leo3/en.pdf)

## EVALUATION:

<b>EVALUATION</b>	<b>Insufficient</b>	<b>sufficient</b>	<b>good</b>	<b>excellent</b>
<b>PROMOTION</b>	weak choice of photos, illustrations and texts. Choice doesn't induce interest or enthusiasm	reasonable choice of photos, illustrations and texts, but lay-out could be more attractive	photos, illustration and texts induce enthusiasm	photos, illustrations and texts are very captivating and induce much enthusiasm
<b>INSURANCES</b>	information is too basic and doesn't refer to knowledge sources	information is ok at elementary level, but doesn't cover everything in enough detail	information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>FINANCES</b>	information doesn't cover all areas of finances and doesn't refer to important sites	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>TRAVELLING</b>	information doesn't cover all areas, is too basic and doesn't provide helpful basis	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>LANGUAGE PREPARATION</b>	information doesn't cover all areas, is too basic and doesn't provide helpful basis	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>ACCOMMODATION</b>	information doesn't cover all areas, is too basic and doesn't provide helpful basis	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>ORIENTATION on COUNTRY and CULTURE</b>	information doesn't cover all areas, is too basic and doesn't provide helpful basis	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.
<b>CONTRACTS with COLLEGE and COMPANY</b>	information doesn't cover all areas, is too basic and doesn't provide helpful basis	information is ok at elementary level, but could do with better presentation of all areas. (Examples)	Information is enough to prepare oneself sufficiently; good sources	information is extensive, yet, to the point. Attractive and clear lay-out. Well presented.