

Görev temelli öğrenim



Bu proje'nin bütçesi AB Komisyonu tarafından desteklenmiştir. Bu yayın tamamen yazar'ın kendi kişisel görüşlerini yansıtmakta olup AB Komisyonu bu kılavuz içerisinde yer alan bilgilerden ve bu bilgilerin herhangi bir amaç doğrultusunda kullanılmasından dolayı hiçbir şekilde sorumlu tutulamaz.

İçerikler

Görev Temelli Öğrenim Metodolojisi	3. sayfa
Görev Temelli Öğrenim Metodunun yapısal çatısı	5. sayfa
Görev Temelli Öğrenim Metodu ile ilgili faaliyetler--- örnekler	7. sayfa
Başlangıç Seviyesi – Özel Amaçlı İngilizce—Teknik İngilizce	8. sayfa
Esas görev	10. sayfa
Orta Seviye—Metinlerle Çalışma	11. sayfa
Hayali — kısa hikayeler, (örnekler)	14. sayfa

Görev temelli öğrenim metodolojisi

“Görev temelli öğrenim nedir ?”

Görev Temelli Öğrenim yabancı dil öğretiminde farklı bir yöntemdir. Bu yöntem öğrencinin gerçek hayatla ilgili bir durumda yer almasına imkan vermektedir. Bu yöntem sayesinde öğrenciler gerçek hayat’ın farklı durumlarına maruz kalırlar ve kendilerine verilen görevleri yerine getirmek için de sözlü iletişime geçmek zorundadırlar. Görev Temelli Öğrenim öğrenciyi kendi mevcut seviyesinde sahip olduğu dil becerilerini kullanmasına izin verir. Öğrenciye dilin kullanımı vasıtasıyla öğrenmekte olduğu yabancı dil becerilerini geliştirme imkanını sağlar. Bu metod öğrenciye başarması için önüne bir hedef koyar ve bu şekilde öğrencinin ilgi odağını elinde bulundurur. Bunun sonucunda da dil bir araç haline gelir ve dilin kullanımı da gereklilik özelliğine kavuşmuş olur.

Yabancı dil öğretmek için niçin Görev Temelli Öğrenim Metodunu seçmek zorundayız? Bu soruyu kendimize sormak zorundayız çünkü yabancı dil öğretmeni olarak bizler eğer bir yabancı dili öğretirken hangi metodu kullanacağımızı bilmezsek veya farklı türlü öğrenme stillerine sahip olan öğrenciler ile onların yabancı dili öğrenebilecekleri öğrenim metodları arasında bir bağ kuramıyorsak ve bununla birlikte öğrencilerin seviyelerini, kullanılacak olan eğitim araç-gereçlerini ve öğrencilerin öğrenim süreçlerini de göz önünde bulundurmuyorsak, o zaman bizler de bir yabancı dil öğretemeyiz.

Bundan dolayı, Görev Temelli Öğrenim Metodunu seçtiğimizde, yabancı dil öğretmeni’nin açık ve tanımlanmış olan bir amacı olmalıdır. Dil öğretim metodu olarak Görev Temelli Öğrenim metodu seçildikten sonra, öğretmen “ öğretim olgusunun kendi başına öğrencinin öğrenmekte olduğu yabancı dili’nin nasıl gelişeceğini belirleyemeyeceğinin” farkına varır ve böylece “öğretmenler ve öğrenciler neyin öğrenilmesi gerektiğini seçemezler”. Hedef dildeki unsurlar önceden öngörülen bir düzen içerisinde yer almazlar. (Peter Skehan 19) Bu şu anlama gelir ki bizler, bir öğretmen olarak, öğrenme sürecinin kontrolünü bırakmak zorundayız. Şu olguyu muhakkak kabul etmeliyiz ki örneğin iki dil dersinden sonra her bir öğrencinin ne öğrendiğini kontrol edemeyiz ve Peter Skehan’ın dediği gibi “ Talimat vermenin dil öğrenimi üzerinde hiçbir etkisi bulunmamaktadır” (18)

Görev Temelli Öğrenim Metodunda sadece yabancı dili gözlemlemek amacıyla öğrenci mümkün olduğu kadar çok öğretilmesi hedeflenen yabancı dile maruz tutulmalıdır. Daha sonra öğrenci hedef dil ile ilgili çeşitli çıkarımlarda bulunmalı ve sonuç olarak da bu dili tecrübe etmelidir.

Görev Temelli Öğrenim metodunun seçilmesinin başlıca amaçlarından birisi de öğrenci faaliyetlerini artırmaktır; Görev Temelli Öğrenim metodu tamamen öğrenci merkezli bir yabancı dil öğretim metodudur. Öğretmen odaklı faaliyetler ile kesinlikle ilgili değildir ve bu metod öğretmene muhatap olduğu öğrencisine öğrenmekte olduğu yabancı dili anında ve bireysel olarak tecrübe edinmesi için farklı görevler ortaya çıkartmasına olanak sağlamaktadır.

Her bir görev öğrenciye yabancı dili kullanması yoluyla yeni kişisel bir deneyim kazanmasını sağlayacaktır ve bu noktada öğretmenin oynayacağı çok önemli bir rol bulunmaktadır. Öğretmen yabancı dil öğrenimi ile ilgili bilinç artırma sürecinin sorumluluğunu almak zorundadır. Bu süreç görev faaliyetlerinin uygulama sürecini takip etmek durumundadır. Görev Temelli Öğreniminin bir parçası olan bilinç artırma süreci Görev Temelli Öğrenim metodunun başarısı için oldukça büyük bir öneme sahiptir. İşte bu noktada öğretmen öğrencilere benzerlikler ve farklılıkları fark etmelerine yardımcı olmak zorundadır ve öğrencilerin yabancı dil algılarını düzeltmek, netleştirmek ve derinleştirmek konusunda yardımcı olmak durumundadır. (Michael Lewis 15) Bütün bu hususlar göz önünde bulundurulduğunda şu sonuç çıkarılabilir ki Görev Temelli Öğrenim metodu'nun özünde deneme yanılma yoluyla yabancı dili öğrenmek vardır. Yani, bir anlamda Görev temelli Öğrenim yabancı dili yaşayarak öğrenme metodudur.

“Görevler hedef dilin öğrenci tarafından iletişimsel bir amaç için kullanılan faaliyetlerin bir bütünüdür”. Willis “görevlerin” tanımını bu şekilde yapmıştır. Bu açıklamaya göre bir görev bulmaktan havalimanında rezervasyon yapmaya kadar herhangi bir şey olabilir.

- Dile yönelik bir Görev Temelli Yaklaşım:
- İhtiyaç analizi ile öğrenci ihtiyaçlarının eşleşmesine imkan sağlar.
- Sınıf merkezli dil öğrenim araştırma bulguları tarafından desteklenir.
- Görev Temelli kriterlerin esas alındığı değerlendirilmenin yapılmasına imkan verir.
- Biçim odaklı talimatlara olanak sağlar.

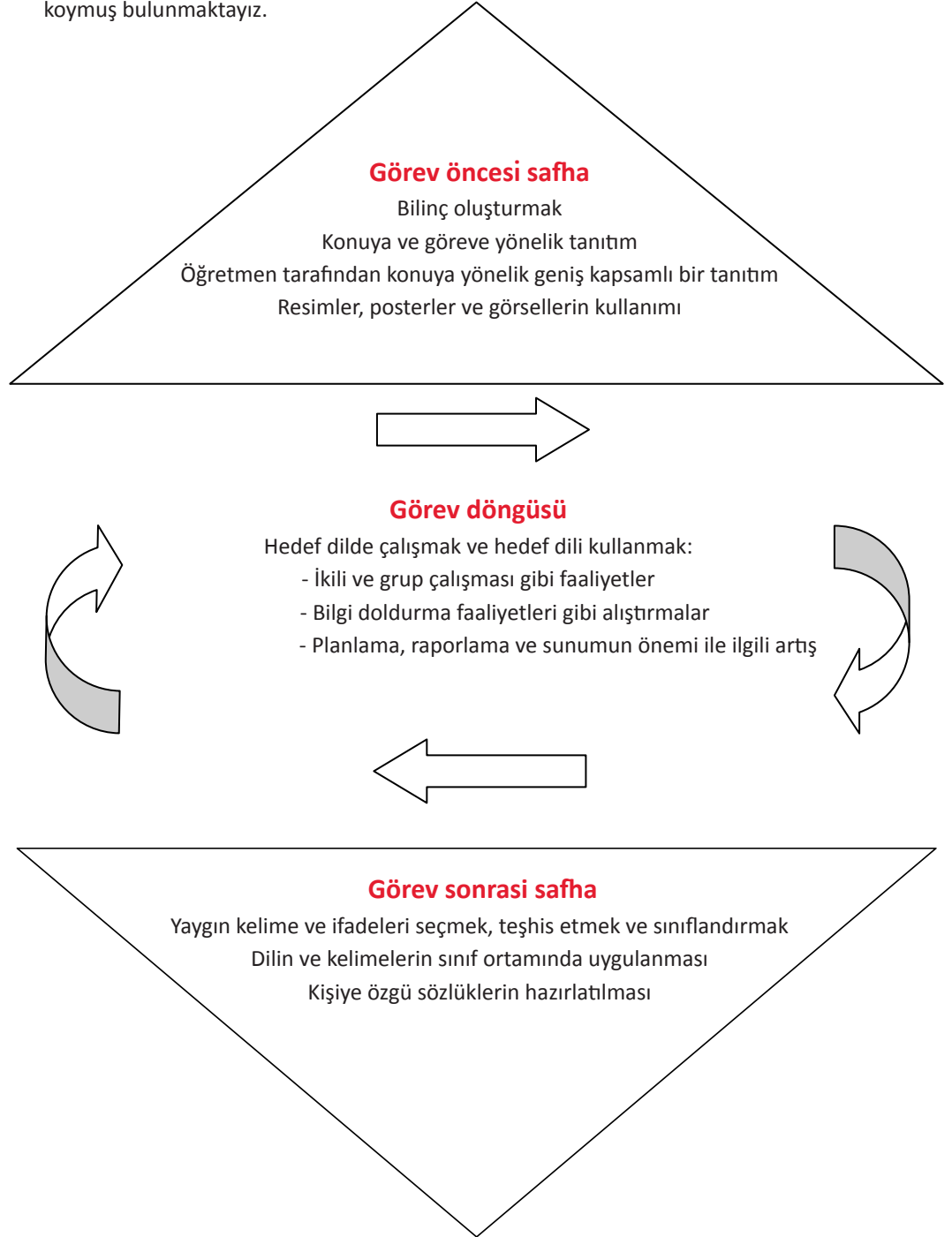
Bu sebeplerden dolayı bizler öğrencilerin dil gelişimlerine ivme kazandıracak tarzda konu başlıklarını seçmek zorundayız. Bu konu başlıkları öğrencileri hem motive edecek hem de dikkatlerini toplayacak tarzda olmalıdır.

Görev temelli öğrenim metodunun avantajları nelerdir?

1. Öğrenme sürecinin odağını öğretmenden öğrenciye doğru kaydırır. Yani öğrenme süreci öğrenci merkezli bir hale gelir.
2. Öğrenciye dilin ulaştırılması gereken özel bir hedef olmasından ziyade dilin aslında bir araç olduğunu gösteren farklı bir anlayış sunar.
3. Soyut bilginin günlük hayat durumlarına aktarılması yoluyla somut bir hale getirilmesine yardımcı olur.
4. Görev öğrencinin ihtiyaçlarının karşılanması açısından faydalıdır ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına hitap eden derslerin çerçevesinin oluşumunu sağlar.

Görev temelli öğrenim metodunun yapısal çatısı

Görev Temelli Öğrenim Metodunun aşamalarını görmek için, aşağıdaki çerçeve programını koymuş bulunmaktayız.



Yukarda belirtilen farklı safhalar hakkında kısa bir açıklama yapalım:

Görev öncesi safhada sınıftaki öğrencilere işlenecek olan konu başlığı ve öğrencilere verilecek olan görevler tanıtılır. Bunlar yapılırken de konu başlığı ile ilgili kelime ve kalıplar kullanılır.

Görev Döngüsü safhada öğrencilerin kendilerine verilen görevleri icra etmeleri için daha önceden hangi dili biliyorlarsa o dili kullanma fırsatı verilir ve öğretmen rehberliği altında dili geliştirilir. Bu esnada öğrenciler kendilerine verilen görevlerin de raporlarını planlarlar. Görev safhasında öğrenciler ikiye olacak şekilde eşleştirilirler ve öğrenciler görevlerini tamamlarlar. Öğretmen de öğrencilerin diyaloglarını dinler. Daha sonra öğretmen sözel ve yazılı bir şekilde bitirilmiş olan görevlerin düzeltilmesinde yardımcı olur. Çiftlerden bir tanesi sınıfın önünde diyaloglarını icra ederler ve görev biter bitmez öğrenciler aynı diyalog'un "Ana dili konuşan" yabancı öğretmenler tarafından tekrar edilmesini işitecekler ve böylece kendi diyalogları ile ana dili konuşan öğretmenlerin tekrar etmiş oldukları diyalogu kıyaslayabileceklerdir.

Çerçeve içersinde yer alan son safha, görev sonrası safha (dil odağı), görev döngüsü esnasında kullanılan dilde ortaya çıkan belli başlı bazı özelliklerin daha yakın bir şekilde çalışılmasına ve incelenmesine imkan verir.

Görev Temelli Öğrenim için ihtiyaç duyulan öğretim teknikleri bilinen dil öğretim metotlarından çok fazla farklı değildir. Aradaki farklılıklar faaliyetlerin sıralanması ve önemlerine göre öncelik verilmesinde yer almaktadır. Buna ek olarak Görev Temelli Öğrenim metodunda çok fazla öğrenci merkezli faaliyetler bulunmaktadır. Buna zıt olarak da çok daha az doğrudan öğretim uygulaması yer almaktadır.

Görev temelli öğrenimi ilgilendiren hususlar

Görev Temelli Öğrenimin kullanımını ilgilendiren bazı önemli hususları bilmekte fayda vardır. Bu yöntem öğrencileri kendi dillerini ve kelime haznelerini kullanmasına cesaret verdiği için dolayı, öğretmen için öğrencilerin kullandıkları dil ve kelime yapılarını zenginleştirmek de zorunlu bir hal almaktadır. Aksi takdirde öğrenciler kendi başlarına yeni kelimeler öğrenemezler. Ancak daha önceden sahip oldukları dili kullanma becerilerini geliştirirler. O kadar!

Öğrencilerin eşleştikleri arkadaşları da önemlidir. Öğrencilerin sergileyecekleri faaliyetleri boyunca eşlerinin değiştirilmesi gerekir çünkü daha üst seviyede olan bir öğrenci kendisinden daha düşük seviyede olan bir öğrenci ile de birlikte çalışabilmelidir. Bu çalışma esnasında seviyesi üst düzeyde olan öğrenciye daha üst seviyedeki kelimeleri kullanmasının söylenmesi gerekir. Gerçi bu durum seviye bakımından üst düzeydeki öğrenciye yardımcı olmayacaktır. Bundan dolayı da bu öğrenciler öğretmenlerinin yardımına ihtiyaç duyacaklardır.

Hatırlanması gereken bir diğer önemli husus ise görev döngüsü tamamlanmış olsa bile, öğrenme süreci henüz tamamlanmamıştır. Değerlendirme safhası öğrenciler için önemlidir çünkü öğrenciler maruz kaldıkları öğrenme süreci hakkında bilgi sahibi ve bu durum hakkında bilinçli olmak zorundadırlar. Görev Temelli Öğrenimin öğrenme süreci içersinde eşit derecede öneme haiz olan iki bölüm bulunmaktadır. Birinci bölüm verilen işi yapmak ve görevleri harfi harfine yerine getirmek ve ikinci bölüm ise öğrenciye ne yaptığı ve öğrenme süreci ile ilgili neye maruz kaldığı hakkında düşünmesini sağlamaktır. Eğer bir öğretmen olarak sizler görev sonrası safhada yer alan hususları takip etmez iseniz, Görev Temelli Öğrenim sürecinin yarısı heba edilmiş anlamına gelir.

Görev temelli öğrenim faaliyetleri – örnekler

Faydalı Tavsiyeler:

- Yabancı Dili mümkün oldukça çok kullanın.
- Anadilinizi sadece alıştırmaların açıklanması için gerek duyulan durumlarda kullanın.
- Görev Öncesi safhanın amacı öğrencideki endişe ortamını ortadan kaldırarak öğrenme için güzel bir ortamın oluşturulmasını sağlamaktır. Öğrencilerin kullanması için destekleyici cümleler ve kelimeler verin.
- Görev Öncesi safha esas görevde yer alan öğrenciye kelime ve fikir ortaya sunmak suretiyle destek olmalıdır.
- Şunu unutmayın ki görev öncesi safha aşağıdakilerden herhangi biri olabilir. Örneğin:
 - o Sesli metin
 - o Video Klibi
 - o Beyin fırtınası faaliyeti
 - o Küçük bir alıştırma (Bulmaca vs.)
 - o Fotoğraflar (Bu fotoğraflarda ne görüyorsun ?)
 - o Web sayfası (Bu web sayfasında ne görüyorsun ?)

- Yani kısacası yabancı dili teşvik eden ve öğrencilerin zihinlerini belli bir bağlama ve ortama odaklayan herhangi bir şey görev öncesi bir safha olabilir.

- Esas görev her bir öğrencinin kendi stratejilerini faaliyete geçireceği ve kullanabileceği bir sürece olanak sağlamalıdır.
- Son safhanın önemini daima aklınızda bulundurun: BİLİNÇ ARTIRICI FAALİYETLER

Öğrenciler esas görev ile ilgili çalışmalarını ve süreçlerini tekrar ederler. Bu durum muhakkak sınıf ortamında gerçekleştirilmelidir. Süreç öğrencilere dilin çeşitlilik gösterdiğini, çok farklı yapı ve kelimelerin dile anlam kazandırdığını ve bu unsurların da etkili bir iletişimin ortaya çıkarılması için kullanılabileceğini gösterecektir.

Görevli Temelli Öğrenim döngüsünün son safhasında öğretilmesi hedeflenen dilbilgisi konuları ile anlama ait konuların seçilerek öğrencilerin dikkatlerinin bu noktalara odaklandırılması gerekmektedir.

Başlangıç Seviyesi- Özel Amaçlı İngilizce- Teknik İngilizce Araçlar: “ Bu alet nedir ?”

Görev öncesi safha

Öğrencilere araçların isimlerini vermelerini isteyin. Bu isimleri yazı tahtasına yazın. “Bu bir çekiçtir” “Bu bir İngiliz anahtardır” şeklindeki standart cümleleri de ekleyin.

Bir araç kutusu getirin ve gerçek araç/gereçleri öğrencilere gösterin. Siz “Bu bir çekiçtir” deyin veya öğrencilere “Bu bir çekiçtir” şeklinde söyletin ve bu şekilde faaliyete devam edin.

Eğer yapabiliyorsanız, bazı tipik araç/gereçlerin kullanıldığı ve kullanılan dilin zor olmadığı kısa bir tanıtım videosu gösterin. Yazı tahtasında öğrencilere araç/gereçlere yeni isimler eklmesine izin verin.

Seçilen araç/gereçler ile bir hafıza oyunu hazırlayın (10-15). Hafıza oyunu araçların isimleri ve resimlerinden oluşmak zorundadır.

Sınıfı 3 - 4 kişiden oluşan gruplara ayırın ve hafıza oyununda iki grubun birbirlerine karşı olacak şekilde oynamalarını sağlayın. Oyunu iki kişi ile oynamayın. Bu durum bütün araç/gereçleri hatırlayamayan öğrenci üzerinde gözle görülür bir endişe ve korku ortamının oluşmasına yol açabilir ve bundan dolayı da öğrenci görev öncesi safha ile planlanmış olan hususların tam tersi istikametinde davranmasına da yol açacaktır. Yani görev öncesi safha ile iyi ve güvenli bir öğrenme ortamının yaratılması amaçlanmaktadır.



Cetvel		Çekiç	
Tornavida		Testere	
Kerpeten		Kontrol Aleti	
Kriko		Matkap	

Grup ile hafıza oyununa “ Bu alet nedir ?” alıştırmaları ile devam edin. Bu alıştırmaları öğretmen tarafından yönetilmelidir.

Öğrencilerin bir cümleyi bir kez görmelerine müsaade edin. Öğrencilerin her bir cümleyi okuyup anlamaları gerekmektedir. Bir öğrenci bir cümleyi yüksek bir şekilde okusun ve diğerleri de cümlenin tercümesini yapsınlar. Böylece bu alıştırmaları iki ayrı faaliyetin birleştiği ortak bir alıştırmaları haline alır.

Bütün cümleler ortaya konduğundan, öğrencilerin araç/gereç’in ismini tahmin etmeleri beklenebilir.

Esas görev

Bu alet nedir ?

1. Bu aletin uzunluğu genişliğinden daha büyüktür.
2. Bu alet elde tutulabilir.
3. Bu alet metal ve tahtadan yapılmıştır.
4. Bu alet farklı boyutlarda olabilir.
5. Bu alet diğer nesnelere yerleştirmek için kullanılır.
6. Bu alet için enerji kullanmanız gerekir.
7. Bu aleti kullanmak için kolunuzu yukarı ve aşağıya doğru kaldırıp indirmeniz gerekir.
8. Bu alete duvarın üstüne bir şey koymak için ihtiyaç duyarsınız.
9. Bu aleti nesnelere üzerine çakmak için kullanırsınız.

Bu aletin isminin ne olduğunu tahmin etmeye çalışın.

Öğrenciler şimdi 2-3 kişiden oluşan gruplara ayrılabilirler. Her bir grup şimdi kendine ait "Bu alet nedir ?" alıştırmalarını üretmek durumundadır. Hafıza oyunundan bir araç/gereç seçmek zorundadır.

Öğretmen öğrenciler ihtiyaç duyarlar diye yardımcı cümleleri ve kelimeleri yazı tahtası üzerinde yazmak zorundadır.

Öğretmen farklı gruplarda ortaya çıkan üretim sürecini gözlemler ve sadece gerek duyulduğu anda yardımda bulunur.

Öğrenciler tarafından oluşturulan alıştırmaların yazılması gerekir çünkü bu alıştırmalar sözel bir alıştırma ya da bir okuma alıştırması olarak da kullanılabilir.

Bütün gruplar bir alıştırmayı bitirdiğinde ve sonuçtan da memnun oldukları anda, gruplar alıştırmayı diğer gruplar ile kontrol etmek zorundadırlar.

Dil idraki faaliyetleri

Bütün gruplar kendi alıştırmalarını diğer gruplar ile birçok kez denedikten sonra, öğretmen sınıf içerisinde devreye girerek öğrencilerin dikkatini kendi üzerinde toplar. ve sürecin yönetimini ele alır.

Öğretmen şimdi bir gruba işaret ederek grup üyelerine alıştırmalarını tekrar etmelerini ve yazı tahtası üzerine grup üyelerinden her bir cümleyi yazmalarını istemek durumundadır. Buradaki amaç seçilen grubun dil üretim sürecine dikkat çekmek, grubun kurduğu cümlelere ve seçilen kelime ve dilbilgisi yapılarına bakmaktır.

Bu safhada öğretmen öğrenci üretiminden iyi örnekleri seçebilir ve aynı zamanda belli başlı bazı dilbilgisi konularına da değinebilir. Diğer gruplar da bu esnada çeşitli önerilerde bulunabilir ve sorular sorabilirler. Grup çalışması esnasında öğretmen tarafından gözlemlenen bazı hususlara dikkat çekilmesinin yeri ve zamanı da gelmiştir.

Bu faaliyet tekrar edilmelidir ve en azından iki veya üç gruptan kendi alıştırmalarını sunmaları istenmesi gerekir. Böylece dilbilgisi öğretmek öğrenciler için canlı ve amaca uygun bir faaliyet haline gelir çünkü öğrenciler dilbilgisi kurallarını açıklamak için kullanılan alıştırmalarda aktif bir şekilde yer almışlar ve bu alıştırmaların uygulamasını gerçekleştirmişlerdir.

Orta seviye- metinler ile çalışmak

Görev Temelli Öğrenim metodunu orta seviyedeki metinler ile de çok kolay bir şekilde kullanabilirsiniz. Yapmanız gereken tek şey yaratıcı olmak ve okuma metinlerini öğrenciler için göreve dönüştürmenin bir yolunu bulmaktır. Bir makas, uhu, fotoğraflar ile açık ve yaratıcı zihninizi hazır edin.

Görev öncesi safha

- Sesli metin
- Video Klibi
- Beyin fırtınası faaliyeti
- Küçük bir alıştırma (Bulmaca vs.)
- Fotoğraflar (Fotoğraflarda ne görüyorsunuz?)
- Web sayfası (Web sayfasında ne görüyorsunuz?)
- Metinde yer alan yeni ve zor kelimeleri içinde bulunduran eşleştirme alıştırması

Görev Öncesi Safhası içerisinde en önemli husus esas görevin hazırlığı üzerinde odaklanmaktır. Bu hazırlık öğrencileri araştırma alanlarını, yeni bağlamları ve yeni kelime ve kalıpları öğretmeyi kapsamaktadır. Esas görev ve metinler ile çalışmaya başlamadan önce, Görev Öncesi Safha öğrencileri her zaman hazır ve rahat durumda olmalarını sağlamak durumundadır. Görev öncesi safhada her zaman metnin ana temasını ve yeni kelimeleri sunmak çok önemlidir.

Esas görev

Kurgu olmayan, (Örnek):

Metni farklı bölümlere ayırın ve bu bölümlere numara verin. Bölümler içeriğe göre bölünmelidir. Öğrencilere işaretlenmiş bölümler ve numaraları içeren metinleri vermek zorundasınız.

Öğrencilere aşağıda gösterildiği gibi belirli bir formatta yazılmış olan bir form vermek zorundasınız.

Metni okumak ve formun içinde yer alan bölümleri de doldurmak zorundasınız. Metindeki bölümlere bakın ve ilk sütun içersine her bir bölüm ile ilgili en önemli bilgileri yazın.

İkinci sütuna metin ile ilgili bilgi hakkında kendi kişisel yorumunuzu, düşüncenizi ve bilginizi yazın.

Metin

Kişisel görüşünüz/ tecrübeniz / bilginiz

Öğrenciler formu okuyup doldurduktan sonra öğrencilerinize birlikte ve yalnız başlarına çalışmaları için izin verebilirsiniz. Öğrenciler metni yazıp formu doldurmak zorundadırlar. Daha sonra, öğrencilere formlarında ne yazmayı tercih ettiklerini söylemeleri için zaman verilmelidir.

Burada motive edici olan unsur şudur ki formun içersine doldurulacak olan bilgi tamamen öğrencinin kendi kişisel seçimidir ve sınıf içersinde metin hakkında konuşmak için öğrenciler yaptıkları seçimler hakkında bir durum çalışması yapmak zorunda kalacaklardır.

Öğrenciler birbirlerine formlarında ne yazmaya karar verdiklerini söylediklerinde, kendilerine metin ile ilgili zor kelime ve ifadeler ile uğraşmaları için belirli bir süre de verilir. Burada tüm sınıfın dikkatine maruz kalmadan birbirlerine kelimelerin anlamlarını sorabilirler ve okuma süreci içersinde tam olarak anlayamadıkları kelime ve ifadeleri de öğretmenlerine sorabilirler.

Öğretmen sınıf içersinde yürüeyebilir, öğrencilerin okuma süreçlerini ve formlarını doldurmalarını gözlemleyebilir ve öğrencilerin kendi hazırladıkları metinler hakkında yaptıkları çalışmalar ile ilgili olan konuşmalarını da dinleyebilir. Bu safha öğretmene

öğrencilerin neler yaptıkları ile ilgili kulak misafiri olma ve öğrencilerin yaptıkları çalışmalar içersinden iyi olan örnekleri seçmesine olanak verir. Ama bundan çok daha önemli olanı ise, öğretmene metin ve metinde kullanılan özgün dil ile alakalı olan yanlış anlaşımaları (yorumları) ve problemleri teşhis etme imkanını da sunar.

Dil idraki faaliyetleri

Farklı öğrencilerden formlarında doldurdıkları sonuçları yazı tahtası üzerinde yazmalarını isteyebilirsiniz. Yazı tahtasında kesinlikle bir öğrenci tek başına yalnız kalmamalıdır. Yazı tahtasında dil üzerine bilinç artırıcı faaliyetler için örnekler gösteren birden çok öğrenci olmasına dikkat etmelisiniz. Şunu asla unutmayın ki diğer öğrencilerin hangi fikirlerle geldikleri ve ne tür örnekler sundukları sizin için de çok önemlidir ve motive edicidir. Bilhassa belirli sebepler için cevaplarınızı hazırladığınızda ve bu iş için emek verdiğinizde bu daha da çok önem kazanmaktadır. Bu hissi ders ortamlarınızda bir motivasyon kaynağı olarak kullanmalısınız.

Yukarda bahsedilen bu faaliyeti bir sözel faaliyet olarak da kullanmayı seçebilirsiniz. Öğrencilere formlarında neler yazdıklarını okumalarını isteyebilirsiniz. Daha sonra siz de yazı tahtasına bazı ilgili alıştırmaları yazmak durumundasınız.

Görev Temelli Öğrenim döngüsü içersinde öğretilmesi hedeflenen dilbilgisi konularını seçmek çok önemlidir. Bu safhada ek bir çalışmanın yapılmasının gerekliliğini belgelendirmek de çok önemlidir. Böylece siz öğrencilerin tüm dikkatlerini üstünüzde toplamış olursunuz çünkü dil idraki faaliyetlerini artırmak için öğrenciler kendi hazırladıkları örnekleri size sunmuşlardır.

Hayali — kısa hikayeler, (örnekler):

Eğer siz hayali olan bir şey ile çalışıyorsanız ve eğer metinde net bir olay örgüsü var ise, bir öğretmen olarak sizin için metni ayarlamak ve metni okuma sürecinin kendisini öğrenci grupları arasında ortak bir görev olacak şekilde dönüştürmeniz çok kolay olacaktır.

Aşağıdaki örneğin esas görev olması planlanmıştır, ama bu örnek öğrencilerin kendilerine verilen formları doldurmaları suretiyle bir göreve dönüştürülerek genişletilebilir. Açıkçası aşağıdaki örnek kendi başına yalnız olacak şekilde kalmamalıdır. Yukarda açıklandığı gibi tam bir görev temelli öğrenim döngüsü içersine dahil edilmelidir.

- Metni hikayenin olay örgüsü ile ilintili olarak mantıklı bir şekilde küçük bölümlere ayırın
- Bir makas alın ve metni seçtiğiniz bölümler için ayırın. Seçtiğiniz bölümler 4 ve 6 dan fazla olmamalıdır.
- Her bir bölümü harfler veya rakamlar ile işaretleyin.
- Seçtiğiniz bölüm sayısı kadar sınıftaki öğrencileri gruplandırın.
- Her bir grubun önüne metnin bölümlerini masanın üzerinde olacak şekilde koyun (Metinden kesilen farklı bölümler) ve bir grup içersindeki her bir öğrenciden metinden kesilmiş olan bu farklı bölümleri almalarını isteyin.
- Öğrencilerden almış oldukları farklı bölümleri okumalarını isteyin.
- Bir gruptaki tüm öğrenciler metinden seçtikleri bölümleri okuduklarında, bu öğrenciler grup içersinde yer alan öğrencilere metnin ne söylediğini anlatmak durumundadırlar.

- Bir grupta bulunan her bir öğrenci metin ile ilgili seçtikleri bölüm hakkında konuşma yapmak durumundadır.
- Grup üyeleri şimdi hikaye'nin olay örgüsünü doğru bir sıraya koymayı denemek zorundadırlar.

Kısa Hikaye	Sıfatlar/Tanımlayıcı dil
Ana karakter	
Diğer Karakter	
Olayın geçtiği yer ve durum 1	
Olayın geçtiği yer ve durum 2	
Sorunlar/Konular	