

PRIROČNIK za tečaj METHODS



Uvod

Na prevladujoče oblike poučevanja so močno vplivali učbeniki za različne predmete, vključno s tujimi jeziki. V zadnjih 50 letih se je poučevanje tujih jezikov precej spremenilo in se usmerilo v avdio-vizualni, komunikativni pristop. Projekt METHODS je raziskal 5 različnih metod s komunikativnim pristopom, ki pa žal še vedno ni dovolj razširjen v prevladujočih oblikah poučevanja. V določenih situacijah, na primer v poklicnih in strokovnih šolah, še vedno primanjkuje gradiv za poučevanje praktične in uporabne angleščine s komunikativnimi metodami.

Pri vsakem tečaju, ki ga načrtujete za katero koli od metod, je pomembno, da obdrži komunikativni vidik, ki je skupen celotnemu paketu metod. To lahko najbolje zagotovite tako, da tečaja ne izvajate v konvencionalni seminarski obliki, temveč v obliki delavnic, katerih osnovni koncept je narediti učenje praktično, izkustveno in komunikativno (t.i. «learning by doing») s poudarkom na dvosmerni/obojestranski komunikaciji. Metode je treba predstaviti skozi aktivnosti, tako da grede udeleženci tečaja sami skozi učni proces. Navodila naj bodo zato kratka, da ostane več časa za preizkušanje in vrednotenje metod. Tudi PPT predstavitve naj bodo jedrnat, da ne bodo porabile preveč časa, namenjenega delavnicam.

1. Tečaj za učitelje lahko izvedete v eni skladni sekvenci ali v obliki modulov z vnaprej določenimi vmesnimi časovnimi presledki.
2. Tečaje lahko v celoti izvedete na dani lokaciji (iz oči v oči) ali pa z uporabo kombiniranega učenja delno na lokaciji tečaja, delno izven nje.
3. Ključnega pomena je, da dobijo udeleženci naloge po dejanskem izvedenem tečaju; eno ali več metod morajo preizkusiti v svojem razredu.

Važno je, da izvajalec tečaja spremlja nadaljnje delo udeležencev in pridobi povratne informacije o tem delu, kar lahko stori na več načinov. Udeležence lahko obiščemo na njihovi šoli in si ogledamo, kaj so naredili, lahko jih spremljamo neposredno preko spletne kamere ali pa si ogledamo video posnetke učnih ur. Način spremljanja izbere izvajalec glede na možnosti. Pri načrtovanju in izvedbi tečaja so lahko v pomoč naslednje preglednice.

Načrtovanje tečaja:

Pogosta vprašanja	Možnosti:
Ali naj vključimo vse metode ?	Ne – vključite lahko eno ali več metod, pred tečajem preverite, katere bi najbolj ustrezale in koristile posamezni skupini udeležencev.
Ali obstaja minimalno število udeležencev?	Ne. če imate veliko število udeležencev, se prepričajte, da imate dovolj prostora za demonstracijo aktivnosti, to pomeni, da se udeleženci lahko gibljejo v prostoru. Če imate tečaj za CALL (računalniško podprto učenje jezika), prosite udeležence, naj prinesejo svoje prenosnike ali pa vi priskrbite računalnike zanje. Potrebovali boste tudi usmerjevalnik za vsake 8 udeležencev in širokopasovni internet.
Kako dolgo naj traja tečaj?	Čas je odvisen od metod(e), ki jo/jih predstavljate/poučujete.
Kateri viri/gradiva so na voljo za izvedbo tečaja?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nekaj gradiv je na spletni strani Methods (glej Ready to Use Materials na: http://languages.dk/methods/index.html#Materials_prepared_for_the_CALL_courses), in priročnike za posamezne metode. 2. Na voljo je nekaj video posnetkov z demonstracijo metod. 3. Pripravljene so tudi PPT predstavitve za vsako od 5 metod, ki jih lahko uporabite v obstoječi obliki, ali pa jih prilagodite, da ustrezajo vašim udeležencem. Pri PPT predstavitev bodite kratki in jedrnat, da ne porabite časa, namenjenega aktivnostim z uporabo metod. Ne pozabite, da je spletna stran www.languages.dk ogromna zbirka gradiv, ki jih lahko prosto izbirate in uporabite, bodisi za navdih bodisi za preizkušanje novih pristopov in aktivnosti s svojimi sodelavci in učenci.

Izvedba tečaja:

Pogosta vprašanja	Možnosti:
<p>Kako naj bo tečaj strukturiran?</p>	<p>Ena od možnih struktur tečaja je modularna oblika, pri čemer lahko za vsak modul uporabite naslednjo razčlenitev:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod (da prebijete led, lahko uporabite eno od metod) 2. Cilji tečaja 3. Aktivnost z uporabo izbrane metode 4. Analiza metode in diskusija o izkušnjah udeležencev med uporabo te metode 5. Povzetek metode s pomočjo PPT predstavitve <p>Točke 3,4 in 5 lahko izvajate v drugačnem vrstnem redu, n.pr. 5,3 in 4, tako da začnete s PPT predstavitvijo.</p> <p>Potem, ko ste obravnavali in preizkusili izbrane metode, lahko tečaj zaključite z naslednjimi točkami:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Evalvacija tečaja (glej Prilogo A) 7. Definiranje ciljev (udeleženci) za uporabo nove metode/novih metod v njihovih razredih (Osebni razvojni načrt aktivnosti– glej prilogo C) 8. Usklajevanje nadaljnjih aktivnosti-spremljan 9. Podelitev certifikatov
<p>Kako naj poteka vrednotenje/evalvacija?</p>	<p>Evalvaciji naj bo namenjen čas že v okviru tečaja (glej prilogo A), kjer lahko udeleženci razpravljajo o svojih odgovorih v evalvacijskem vprašalniku. Poleg tega pa morajo udeleženci pridobiti še povratne informacije od svojih učencev, s katerimi so preizkušali novo metodo/nove metode pri pouku. Več informacij o tem je v naslednjem poglavju.</p>

Post-evalvacija in navodila:

Pogosta vprašanja	Možnosti:
Kako organizirati pridobivanje povratnih informacij in nadaljevalne aktivnosti?	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="816 463 1409 865">1. Nekaj časa po končanem tečaju je priporočljivo poslati e-pošto vsem udeležencem in preveriti, ali so preizkusili katero/e od metod v razredu in kakšne povratne informacije so dobili od učencev. (glej prilogo B- Vprašalnik za učence). Zavedajte se, da bodo učitelji morda potrebovali nadaljnjo pomoč/podporo ali nasvete. Skupinsko srečanje preko Skypa lahko omogoči udeležencem, da delijo svoje izkušnje in o njih razpravljajo.<li data-bbox="816 872 1409 1013">2. Druga možnost je oblikovanje foruma, kjer učitelji lahko izmenjujejo izkušnje in povratne informacije, ki so jih dobili od učencev. Drug drugemu lahko pomagajo s predlogi.,<li data-bbox="816 1020 1409 1161">3. Če je izvedljivo, lahko izvajalec tečaja obišče šole udeležencev, opazuje učne ure, kjer uporabljajo nove metode in dajejo povratne informacije.<li data-bbox="816 1168 1409 1267">4. Alternativno lahko prenašate video posnetek učne ure s spletno kamero in uporabo Skypa ali pa ga naložite v mapo v Dropboxu.

Spodnja tabela prikazuje predlog za načrtovanje tečaja Methods za usposabljanje učiteljev.

Vzorčni načrt tečaja Methods za predstavitev petih metod:

Tridnevni tečaj z nadaljnjim spremljanjem			
<p>1. dan</p> <p>Uvod (15 min.)</p> <p>Metoda 1 : primer aktivnosti za TBL- Dejavnostno naravnano učenje (1.5 ura)</p> <p>Diskusija o učinkovitosti (20 min)</p> <p>Povzetek metode s PPT predstavitevijo (10 min)</p> <p>Metoda 2– primer aktivnosti za PhyEmoC (1.5 ura)</p> <p>Diskusija o učinkovitosti (20 min)</p> <p>Povzetek metode s PPT predstavitevijo (10 min)</p> <p>Post evalvacija (45 min)</p> <p>Zaključek 1. dne</p>	<p>2. dan</p> <p>Uvod (15 min.)</p> <p>Predstavitev primerov za metodo 3 – CALL (računalniško podprto učenje jezikov) (20 min)</p> <p>Primer aktivnosti – CLILstore design. Udeleženci ustvarijo svojo učno enoto za CLILstore (1.5 ura)</p> <p>Demonstracija Hot Potatoes vaj- vsak tip posebej, nato udeleženci oblikujejo svoje vaje, ki jih dodajo svoji CLILstore učni enoti. (3 ure)</p> <p>Post evalvacija (45 min)</p> <p>Zaključek 2. dne</p>	<p>3. dan</p> <p>Uvod (15 min)</p> <p>Metoda 4 : primer aktivnosti za Simulacije (1.5 ura)</p> <p>Diskusija o učinkovitosti (20 min)</p> <p>Povzetek metode s PPT predstavitevijo (10 min)</p> <p>Predstavitev metode 5 (E-Tandem) (15 min)</p> <p>Primer aktivnosti za metodo, ki ji sledi PPT (1 ura)</p> <p>Priprava različnih vaj, ki jih bodo udeleženci uporabili v pri svojem pouku :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Izberite metodo o Izberite razred o Izberite aktivnost o Izberite temo <p>(2 uri)</p> <p>Post evalvacija (45 min)</p> <p>Končna evalvacija tečaja (30 min)</p> <p>Zaključek 3. dne</p> <p>Podelitev certifikatov (15 min.)</p>	<p>Spremljanje (določen čas po preteku dejanskega tridnevnega tečaja)</p> <p>Udeleženci pripravijo svoje učne ure, da preizkusijo metode. Njihovi učenci posredujejo povratne informacije.</p> <p>Udeleženci poročajo izvajalcu tečaja (in svojim sodelavcem).</p> <p>Povratna informacija s strani izvajalca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osebno - e-pošta - Skype itd.

Alternativno lahko najprej predstavite metodo in potem izvedete aktivnost za demonstracijo te metode.

Priloga A Evalvacijski vprašalnik za učitelje (METHODS)

Kako bi opisali/definirali vašo ciljno skupino:

Osnovna šola	Srednja šola	Univerza	odrasli	Drugo (prosim navedite)

Prosim navedite metodo (e), ki ste jih uporabili:

PhyEmoC	TBL	Simulations	CALL	e-Tandem

Prosim odgovorite na naslednja vprašanja z oceno od 1-5 kjer pomeni:

1 = nezadostno, 2 = nezadovoljivo, 3 = zadovoljivo, 4 = dobro, 5 = odlično, 6 = ne vem

- 1 Kako bi ocenili razpoložljivo opremo (računalniki, dostop do interneta..)?
- 2 Kako bi ocenili kakovost uporabljenih gradiv?
- 3 Kako jasna so bila navodila?
- 4 Kako bi ocenili čas, ki je bil na voljo za izvršitev naloge?
- 5 Kako bi ocenili kakovost predstavitve?
- 6 Kako bi ocenili učinkovitost posameznih metod (uporabite oceno od 1- 5):

PhyEmoC	TBL	Simulations	CALL	e-Tandem

7. Katere izmed the metod so bile za vas nove?

PhyEmoC	TBL	Simulations	CALL	e-Tandem

8. Katere izmed teh metod bi lahko uporabili v prihodnosti?

	PhyEmoC	TBL	Simulations	CALL	e-Tandem
1-2 krat/leto					
1-2 krat/mesec					
Enkrat na teden					
Nikoli					
Drugo (prosim navedite)					

9. Kaj vam je bilo na delavnici najbolj všeč?

10. Kaj bi lahko bilo po vašem mnenju bolje?

Priloga B Vprašalnik za učence (METHODS)

Prosim navedite, kje se učite angleščino:

Srednja šola	Poklicna/ strokovna šola	Univerza	Drugo (prosim navedite)

Prosim navedite metodo (e), ki ste jih uporabili:

PhyEmoC	TBL	Simulations	CALL	e-Tandem

Prosim odgovorite na naslednja vprašanja z oceno od 1-5 kjer pomeni:

1 = nezadostno, 2 = nezadovoljivo, 3 = zadovoljivo, 4 = dobro, 5 = odlično, 6 = ne vem

- 1 Kako bi ocenili razpoložljivo opremo (računalniki, dostop do interneta..)?
- 2 Kako bi ocenili kakovost uporabljenih gradiv?
- 3 Kako jasna so bila navodila?
- 4 Kako bi ocenili čas, ki je bil na voljo za izvršitev naloge?
- 5 Kako bi ocenili to vrsto učne ure?
- 6 Kaj vam je bilo pri uri najbolj všeč?

7. Kaj bi lahko bilo po vašem mnenju boljše?

Priloga C Osebni razvojni načrt aktivnosti

V okviru vašega stalnega strokovnega spopolnjevanja in usposabljanja lahko preizkusite tudi nekatere nove zamisli, ki ste jih dobili v okviru tečaja Methods.

Spodaj je predlog za načrt aktivnosti, ki jih želite izvesti pri rednem pouku v svojem razredu. Izberite nekaj področij /metod, ki bi jih radi preizkusili in jih zapišite v prednostnem vrstnem redu.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Določite časovni načrt, v okviru katerega želite obdelati posamezne metode.

Date	<ul style="list-style-type: none">• Method• Activity
Date	<ul style="list-style-type: none">• Method• Activity
Date	<ul style="list-style-type: none">• Method• Activity
Date	<ul style="list-style-type: none">• Method• Activity